

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,					
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

09

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Рус - 3

ФАМИЛИЯ

Щевчук

ИМЯ

Ремата

ОТЧЕСТВО

Александровна

Дата рождения

27.08.2009

Муниципалитет

Саргатский

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "Саргатский лицей"

**Сведения о педагогах-наставниках**

1. Фамилия

Вдовыка

Имя

Ольга

Отчество

Владимировна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "Саргатский лицей"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Время выполнения заданий – 120 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

- |     |   |         |
|-----|---|---------|
| (1) | <u>гчт : ушки, макушки, пушки, верхушки (ассонанс есть)</u> | 15 + 20 |
| (2) | <u>усиление эмоциональности текста (ассонанса нет)</u>      | 10      |
| (3) | <u>подчеркивание важности (ассонанса нет)</u>               | 10      |
| (4) | <u>-е- : мели, Емеля, неделя (ассонанс есть)</u>            | 10      |
| (5) | <u>усиление выразительности (ассонанса нет)</u>             | 10      |
| (6) | <u>усиление эмоциональности (ассонанса нет)</u>             | 10      |

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро<sup>+</sup>, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый<sup>+</sup> со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) добродетель со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надо – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо<sup>+</sup>, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение<sup>+</sup> имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) сдоба<sup>+</sup> имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный<sup>+</sup> и (9) удобный<sup>+</sup> различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - Воспитать запах +

Значение фразеологизма: обмакивать +

15  
20

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - Тошнить зубы +

Значение фразеологизма: запиться +

15  
20

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Делать из тухи слона +

Значение фразеологизма: преувеличивать проблему +

15  
20

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - Стоять фертон +

Значение фразеологизма: Стоять руками в бока +

3,00  
20

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - Кемуть в Лету +

Значение фразеологизма: Быть забытым навсегда +

3,00  
20

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, трянулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: трягну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

**Ответ:**

**«Простые времена»:**

1. Настоящее: используют глаголы в настоящем времени.  
Примеры те же: двигаю, трясу.

2. Преходящее время больше не относится к отдельному времени.

3. Прошедшее: используют глаголы в прошедшем времени.  
Примеры имеют отклонения: двигал/двинул, трясъ/трянул.

4. Давно прошедшее время больше не относится к отдельному времени, не используются родобные формы глаголов.

5. Будущее: используют глаголы в будущем времени.

Примеры: трягну, брошу

**«Сложное время»:**

6. Это время теперь входит в "Будущее". Примеры те же: буду двигать, буду трясть

**Задание 5 (18 баллов).**

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

**Ответ:**

Первая группа – предложения 1, 3, 4, 6.

Вторая группа – предложения 1, 2, 5, 7.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от их типа.

В первой группе это придаточные определительные,  
во второй – придаточные изъяснительные.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение №1,  
потому что его союзное слово "что" относится сразу к двум  
группам.

Шифр участника рус9-3

**Задание 6 (12 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ, придоша языци незнаемі, ихъ же доврѣ никтоже не вѣсть, кто сѣть и шкколе изидоша, и что языкъ ихъ, и котораго племени сѣть, и что вѣра ихъ, а зовуть я татары, а инни глаголють таурмены. А друзни печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:** В тот же год по грехам нашим пришли неизвестные народы, которых никто не знает, кто они и откуда пришли, что за язык у них, кто они по происхождению, что у них за вера, а называют их татарами, а другие таурменами. А другие — печенегам.

Итого: 52 б.