

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0

ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 8

ДАТА 30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р У С 8 - 1

ФАМИЛИЯ ПЕРКСТЫХ

ИМЯ РОМАН

ОТЧЕСТВО АРТЕМОВИЧ

Дата рождения 14.12.2010

Муниципалитет САРГАТСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "САРГАТСКИЙ ЛИЦЕЙ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия СТАРОДУБОВА

Имя АНЖЕЛИКА

Отчество НИКОЛАЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "САРГАТСКИЙ ЛИЦЕЙ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- |                       |                    |               |
|-----------------------|--------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нь]      | (3) [сършэв'эрънь] | (5) [п'с'ат]  |
| (2) [с'он' ты пад'ош] | (4) [ч'ькдвэцът']  | (6) [ктон'т'] |

**Ответ:**

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| (1) <u>Естественно</u>        | 4) <u>Что к двадцати</u> |
| (2) <u>Середня ты пойдёшь</u> | 5) <u>Тысяча</u>         |
| (3) <u>Совершенно верно</u>   | 6) <u>Кто-нибудь</u>     |

90

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника РУС8-1

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	Коники Мордочка	Свинка Поросяток	Волчок Волчонок
2	Увеличительное название животного	Конница	Свинья	Волчище
3	Название женской особи	Конья	Свинья	Волчица
4	Название детёныша	Мордочка	Поросяток	Волчонок
5	Название помещения для содержания животного	Конюшня	Свинарник	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	Конюх	—	—

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь,  
потому что нету слова в русском языке для увеличительного названия.

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) свин,  
потому что нету такого слова в русском языке для этой строки

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,  
потому что нет такого помещения для содержания волков

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,  
потому что нет человека ухаживающего за волками

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) свин,  
потому что нет слова для человека ухаживающего за свиньями есть только слово фермер.

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

**Ответ:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые могут поменять местами и смысл не изменится. 4 б.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Покупатель забирает товары у продавца. Продавец отдаёт товары покупателю.
4	Китай экспортировала свои товары в Россию. Россия импортировала товары из Китая.
5	Почтальон передал мне письмо. Я получил <del>то</del> письмо от почтальона.

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А.

Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащияся на естаскуня

б и й, и средняго на е и о».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: о, ь, й. 45

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода которые оканчиваются на ь, ь, й и среднего рода на о и е. 15

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского и среднего рода и объясняется тем, что местоимение для среднего рода это слово „оно“, а для мужского рода слово „он“.

**Задание 5 (16 баллов).** 55

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – я иди домой, потому что он говорит, что он пойдёт Миша в кино, а Пётр домой пойдёт.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника РУСЬ-1

Сказуемое – Я спешу уходить, потому что Он торопится  
тоже как и все, но утверждает, что он пойдёт дальше.

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – Я лучше пойдёшь потому что уже поздно  
на эту ночь домой.

160

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни кон своихъ съжьдавшие, ни нарядившися гораздо, ѹстремиша ся воеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своей и с  
братьями, ни кон своих, не ждаль, ни нарядившись ко-  
мально, устремившись в бой.

180

830