

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	.
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ КЛАСС

ДАТА

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ
ИМЯ
ОТЧЕСТВО

Дата рождения

Муниципалитет

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия
Имя
Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия
Имя
Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, пятак, дрожжи*, затранскрибировав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье		иканье	
2	реализация фонемы [а] звуком [ы ³] после твёрдых шипящих		реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах		твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	ж
4		<i>хо[д'у]т,</i> <i>по[л'у]т</i> и под.		<i>хо[д'ь]т,</i> но <i>по[л'у]ти</i> под. ([ь] – очень краткий звук, который пишется в слове <i>лолод</i>)
5		<i>дол[г'ьй]</i> <i>высо[к'ьй]</i> <i>ти[х'ьй]</i>		<i>дол[г'ьй]</i> <i>высо[к'ьй]</i> <i>ти[х'ьй]</i>
6		<i>бою[с]</i>		<i>бою[с']</i>

0,5

Шифр участника рус 10-3

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** — зима (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффиксов * образуются имена существительные: 4,5

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение _____ *
пекарь / звонарь и под.	Глагол	Имя, обозначающее действие, названное глаголом
ложкарь / псарь и под.	сущ существительное	Имя, характеризующее предмет действия
аптекарь / библиотекарь и под.	Имя существительное	Имя, характеризующее место деятельности
дикарь / глухарь / сухарь и под.	Имя прилагательное	Имя, характеризующее признак, названный именем прилагательным
словарь / букварь и под.	Имя существительное	Сборник, содержащий информацию, названную именем существительным

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: При добавлении суффикса -арь к основам разных частей речи, будут образовываться имена существительные с признаком производящего слова.

14,5

Шифр участника рус 10-3

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табун лошадей, стая птиц, рой пчёл, косяк сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: скопление представителей одного биологического вида, которые живут сообща.

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: упаковка соли, горсть орехов, пучок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: некоторое количество предметов удерживаемых в одной кучке (в одной массе) 225.

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик **закрывает** окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты **закрывал** окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду **обязательно закрывают** окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	
2	<i>Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте</i>	

Шифр участника руе 10-3

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	
4	<i>Этот мальчик закрое</i> любое окно	
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).
 2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).
 3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).
 4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)
 5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).
 6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)
 7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)
 8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).
- 2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	3 1 +	1) не только, но и + 3) не то, что бы, а
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	8 + 4	8) не только, но + 4) не только
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2, + 7 +	2) чем 7) а
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	6, 5 +	6) не только, но и 5) если -

В основе смысла градационных отношений лежит последействие дара, каждая из которых усиливает значение предыдущей.

Задание 6 (17 баллов).

56 + 2 = 7

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденью лицу отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во ^{городок мал} врата градка того, на десный рѣцъ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря, ^{Иерусалим} ^{воту} ^{гроб} ^{пещера} ^{рука} ^{лица} ^{полуденью} ^{Вифанна} ^{градокъ} ^{малъ} ^к ^{полуденью} ^{лицу} ^{отъ} ^{Иерусалима} ^И ^{влѣзучи} ^{есть} ^{во} ^{врата} ^{градка} ^{того}, ^{на} ^{десный} ^{рѣцъ} ^{есть} ^{пещера}, ^и ^в ^{той} ^{пещерѣ} ^{есть} ^{гробъ} ^{святаго} ^{Лазаря},
И в той келии Лазарь волялъ, тут же и умеръ был. И естъ посрежь градка того церкви ^{келия} ^{болен} ^{умер} ^{посрежь} ^{градка} ^{того} ^{церкви} ^{большая} ^{создана} ^{вверх} ^и ^{исписана} ^{добро} ^{была} ^{вся}.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И естъ Вифанна, маленький городок к полуденью лицу от Иерусалима. И войдя во врата городка того, по правую руку пещера естъ, и в той пещере гроб святаго Лазаря. И в той келии Лазарь болен, тут же и умер. И естъ посредине того городка церковь большая, построенная вверх и красноразписанная

1	2	3	4	5	6	Sum
0	14,5 14,5	22	0	7	10	59,5