

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Саргатского муниципального
района
_____Л.В.Гайдоенко

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
МБОУ «Саргатский
лицей»
(Протокол № 1 от
30.08.2024г)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Саргатский
лицей» от 31.08.2024 г. № 71
Директор лицея
_____Л.И.Эдельман

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE79C2C0F7C8593678827F7441B5356C
Владелец: Гайдоенко Людмила Владимировна
Действителен: с 26.10.2023 до 18.01.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саргатский лицей»
Саргатского муниципального района Омской области
на 2024-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саргатский лицей» Саргатского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области", утверждённая Постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 N 250-п (ред. от 22.12.2021).
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	<p>обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. - Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. - Актуализация системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. - Актуализация обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия. - Совершенствование системы детского движения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными объединениями, движениями. - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. - Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. - Совершенствование системы деятельности педагогического

	<p>коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Совершенствование внедрения педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся, в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>- Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. В лицее будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; • обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности и обязательной практической составляющей; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; • будет продолжена работа «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки юных исследователей, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; • расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне; • будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа); • будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления

	<p>содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • все старшекласники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения, улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего образования; • увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений, участвующих в оценочных процедурах регионального, федерального уровней; • в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов; • будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научно-исследовательских и образовательных организаций.
Сведения о разработчиках	<p>Эдельман Л.И. – директор лицея Васильева А.М. - заместитель директора по УР Харина Т.В. - заместитель директора по НМР Голубенко А.В. - заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 год – подготовительный: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения, определение стратегии и тактики развития лицея, подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения, участников процесса образовательной деятельности.</p> <p>2025 – 2028 годы – основной: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов.</p> <p>2029 год – обобщающий: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Выявление перспективных направлений развития Лицея и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Лицея; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>

	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор МБОУ «Саргатский лицей» Эдельман Лариса Ивановна, Педагогический совет лицея, по проектам - ответственные исполнители. Результаты реализации проекта представляются на сайте лицея.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саргатский лицей» (МБОУ «Саргатский лицей») Саргатского муниципального района Омской области</p> <p>Дата основания ОУ: 01.09.1937</p> <p>ИНН 5532005231</p> <p>Учредитель: Управление образования Администрации Саргатского муниципального района Омской области</p> <p>Лицензия лицензия-приложение-2016г.pdf (obr55.ru)</p> <p>Местоположение: 646400, Омская область р.п. Саргатское, ул. Тарская 12.</p> <p>Телефон: 83817821375</p> <p>Адрес электронной почты: lices@yandex.ru</p> <p>Официальный сайт: http://oulicey.sarg.obr55.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование – 200 (1 обуч. с ОВЗ, 1 – ребенок – инвалид)</p> <p>Основное образование- 307 (1обуч. с ОВЗ, 3 – дети – инвалиды)</p> <p>Среднее образование – 76 (1 – ребенок – инвалид)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>На базе МБОУ «Саргатский лицей» реализуется начальное, основное общее, среднее (полное) образование на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 10 от 15 мая 14 года, выданной Министерством образования Омской области (действует бессрочно). В МБОУ «Саргатский лицей» с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:</p> <p>Содержательное наполнение данной модели:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;- профориентационные занятия обучающихся. <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,</p>

рабочие программы по внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования.

внеурочная деятельность в 1-11 классах организована по следующим направлениям:

- информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия- моя история» (10 класс);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе курс «Россия - мои горизонты» (6-11) класс;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование:

- художественная направленность: «Вокальная студия «Юность», «Кукольная мастерская»;
- физкультурно-спортивная направленность: клуб «Белая ладья», «Летающий мяч», «Баскетбол»;
- социально-гуманитарная направленность: военно-патриотическое объединение «Юнармия», социальная адаптация «Преемственность», профессиональная ориентация «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Вожатый»;
- туристско-краеведческая направленность «Школа безопасности. Туризм»;
- естественнонаучная направленность: «Чудеса химии», «Изучаем микромир», «Практическая биология», «Робототехника», «Чудеса химии», «Физика в задачах и экспериментах»;
- техническая направленность: «Самodelкины», «Техмоделирование».

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ

	<p>«Саргатский лицей» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Формами коллегиального управления являются общее собрание работников, Совет лицея, педагогический совет. В лицее с целью развития самоуправленческих начал на добровольной основе создан Парламент лицея, который принимает участие в обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лицея. В Лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>Школьная территория составляет 23 000 кв.м. общей площади. В лицее имеются 1 спортивный зал, спортивная площадка, 28 учебных кабинетов, медицинский кабинет, кабинет психолога, социального педагога, библиотека. В лицее имеется 1 кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении - 59, из них все подключены к сети Интернет, 5 интерактивных досок. На базе МБОУ «Саргатский лицей» открыты центры «Точки роста» естественнонаучной направленности, ЦОС, туризма. Школа имеет 1 пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 200 посадочных мест.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «Саргатский лицей» определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя - с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели (для 1 классов – 33 недели).</p> <p>Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I четверть - 8 учебных недель, • II четверть - 8 учебных недель, • III четверть - 11 учебных недель, • IV четверть - 7 учебных недель. <p>Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся в одну (первую) смену. Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников лицея – 64:</p>

<p>ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация – 5 - педагогические работники – 36 - технический персонал – 23. <p>Педагогические работники – 40:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация - 4 - учителя – 31 - педагог-психолог – 1 - социальный педагог – 1 - учитель-логопед – 1 - педагог-библиотекарь – 1 - воспитатель группы продлённого дня – 1. <p>Образование педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее – 35 - среднее профессиональное – 5. <p>Квалификационная категория педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая – 3 - первая – 22. <p>Награды педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 - Почётная грамота Министерства образования Омской области – 16.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение располагается в районном центре Саргатское, который расположен на левом берегу реки Иртыш и на речке Саргатка, в 100 км к северу от Омска. Крупные предприятия на территории посёлка отсутствуют, большинство – бюджетные учреждения. Основная специализация района - сельскохозяйственное производство.</p> <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. ОМВД России по Саргатскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам правонарушений и безопасности дорожного движения. 3. Саргатский РДК: проведение праздников, организация встреч с интересными людьми, просмотр кинофильмов, взаимодействие в рамках работы клуба

	<p>лица «Патриот».</p> <p>4..Саргатская центральная районная библиотека имени Н.М Бутова: проведение библиотечных уроков, организация встреч с интересными людьми.</p> <p>5.ЦДТ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>6. Свято-Никольский мужской монастырь: в рамках духовно-нравственного воспитания беседы, организация мероприятий, встреча с интересными людьми, организация конкурсов, экскурсий</p> <p>7.Саргатский историко-краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</p> <p>8.МБОУ ДО "ДООФСЦ": проведение соревнований, сдача норм ГТО.</p> <p>9. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p> <p>10. Омский государственный педагогический университет: в рамках профориентационной работы организация экскурсий, профпроб.</p> <p>11.Саргатский индустриально-педагогический колледж: в рамках профориентации организация экскурсий, профпроб.</p> <p>12.САУ "Саргатский лесхоз": в рамках экологического воспитания и взаимодействия с лицейским отрядом «Лесничество. Первоцвет» участие в конкурсах различного уровня, научных исследований, высадка растений, профориентация.</p> <p>13. Совет ветеранов войны и труда: организация встреч с интересными людьми, участие в конкурсах, совместное проведения мероприятий.</p> <p>14.Территориальная избирательная комиссия по Саргатскому району: в рамках просветительской работы беседы, встречи, организация ежегодной деловой игры «Выборы Президента лица»</p> <p>15.Комитет по делам молодежи: организация совместных мероприятий.</p> <p>16. РЭС: организация встреч в рамках профилактической и профориентационной работы.</p> <p>17.Центр занятости населения Саргатского района: в рамках профориентационной работы организация экскурсий на предприятия посёлка.</p> <p>18.БУЗОО «Саргатская ЦРБ»: в рамках профориентационной работы организация обучения в предпрофильных классах по специальности «Младшая медицинская сестра. Уход за больными»</p> <p>19. МБОУ «Нижеиртышская СОШ им. М.Н.Макарова»: проведение занятий на базе «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей - сетевое взаимодействие.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Управляемый характер развития Лицея позволил получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность кадрами составляет 85%; • качество образования 37%, успеваемость 99%; • обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты

за курс средней школы: 19 человек (100%), за курс основной школы 51 человек (100%);

- Лицей ежегодно входит в тройку лучших в рейтинге общеобразовательных школ Саргатского района по результативности участия обучающихся в районном этапе ВОШ;
- 82% обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 35% участников;
- Лицей является пилотной площадкой федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»; участником регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» и «Наставничество» по модели «работодатель – ученик»;
- Лицей - партнер ОмГПУ в рамках соглашения о долгосрочном сотрудничестве ОмГПУ–Управления образования администрации Саргатского муниципального района;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80% от общего количества обучающихся;
- в Лицее создана система патриотического воспитания обучающихся: созданы кадетские классы (7-8 классы), Клуб «Патриот», юнармейский отряд «Русичи», кружок «Землячок», ведущий исследовательскую деятельность по истории посёлка; организована шефская помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда; работает проект «Я помню! Я горжусь»; лицей является постоянным участником и организатором муниципальных, региональных, всероссийских патриотических акций и мероприятий (ежегодная «Вахта Памяти» у мемориала «Вечный огонь»), участники акции «Сад Памяти»;
- ежегодно учащиеся Лицея выезжают на профильные смены РДШ, юнармии, педагогические, аграрные;
- доля педагогов Лицея, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 67%;
- педагоги Лицея ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», Всероссийского конкурса «Молодой специалист – 2021», Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей ("Совушка"), Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022», Всероссийского онлайн-зачёта по финансовой грамотности, регионального Педмарафона, Всероссийской олимпиады «Современный урок в начальной школе по ФГОС», Интенсива «Я Учитель», Международной предметно-методической олимпиады – 2021 Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (БОУ ДПО «ИРООО»); имеются публикации: «Применение групповых технологий» в методической библиотеке ЧОУ ДПО «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Наставничество как форма работы. Опыт реализации программы наставничество» (БОУ ДПО «ИРООО»);
- в

	<p>инструмент развития демократических принципов и лидерства у обучающихся».</p> <ul style="list-style-type: none">• обучающиеся–активные участники, победители и призеры Региональная научно-практическая конференция, Всероссийская олимпиада школьников, Областные состязания «Школьные навыки», Всероссийские олимпиады и конкурсы на платформах «Учи.ру» и «ЯКласс», Региональный профессиональный конкурс "Дебют-2021" Номинация "Ассистент учителя", Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы. Юниоры» Международный конкурс по русскому языку "Кириллица", Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года-2021", Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика", Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?", Областной фестиваль-конкурс детского творчества "Пасхальный праздник";• соревнования летнего спортивно-культурного праздника сельских обучающихся Омской области, соревнований по баскетболу и волейболу.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

					ю	инвалидностью.	<p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-</p>
--	--	--	--	--	---	----------------	---

							<p>педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,

							<p>опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

							образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

						образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и

							<p>(или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

							<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной

						<p>организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

						<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

		школьного туризма				<p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

							<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

							<p>должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

							<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение

					ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов

					<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о

					<p>регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП

					Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации

						<p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	Эксплуатация информационной	Управление образовательной		Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций у управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды

	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	всех активностей)	команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для

							<p>занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям

	развивающей работы						детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	педагогов				климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически
--	-----------	--	--	--	---------	--	--

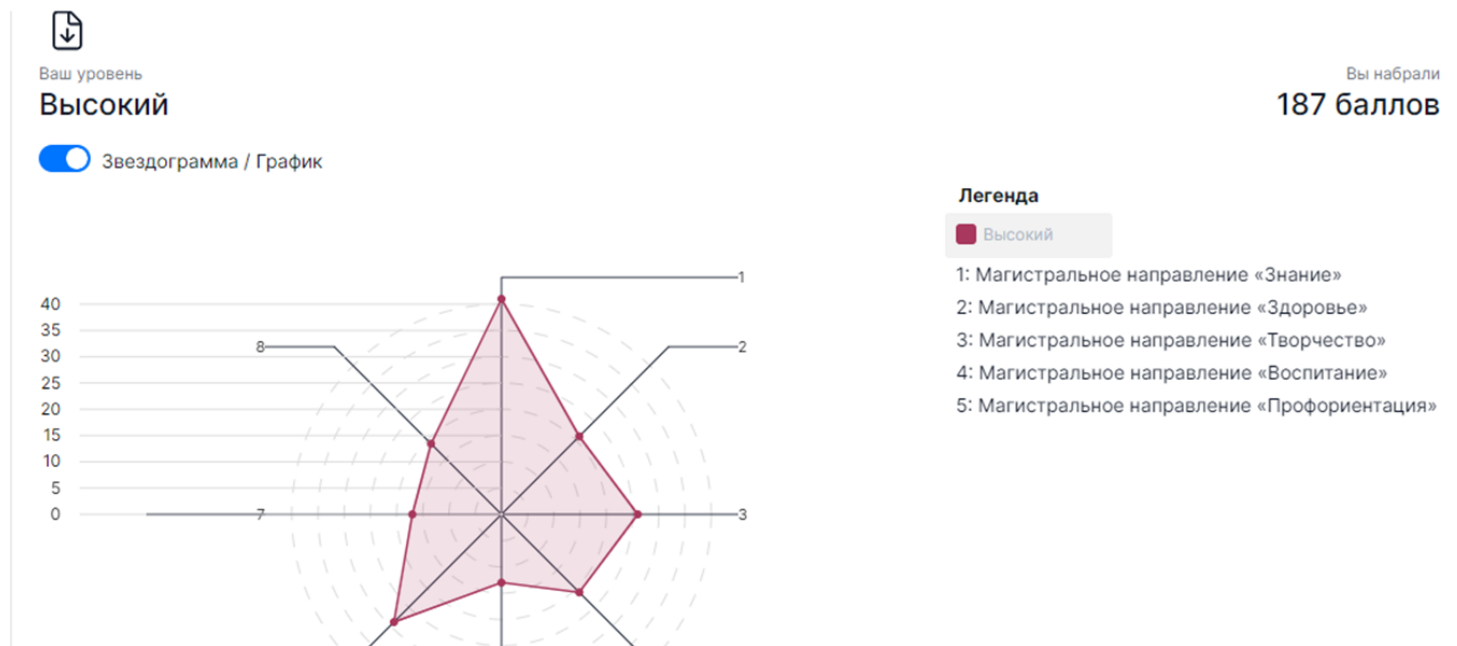
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация лицея провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

13.06.2024



Интерпретация результатов самодиагностики:

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и управляющего совета образовательной организации условие «Образовательная среда» государственнообщественного управления промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)
 - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лица)
 - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
 - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) • Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Однако есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, объясняется отсутствием необходимости в специально оборудованных местах для обучающихся. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не

все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению,

По блоку «Здоровье» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения В режиме развития рекомендовано предусмотреть наличие 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровня

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации по созданию ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), организации взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». В режиме развития рекомендовано организовать трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, обеспечить реализацию программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы

По блоку «Профорентация» получено 13 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); количество педагогов победителей и призеров конкурсов.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить кабинет психолога автоматизированным рабочим местом; обеспечить реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; обеспечить реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли, ввести в общеобразовательной организации штатную единицу учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень. Рекомендовано обеспечить достижение следующих показателей: 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание -41 баллов	<p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</p> <p>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Разработать индивидуальные программы по подготовке победителей и (или) призеров регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>60 % педагогических работников к 2029 пройдут обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

2	Здоровье – 21 балл	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Обновить содержание программы воспитания, включая в календарный план воспитательной работы формы работы по привлечению внимания к данным соревнованиям. Организовать детско-взрослую событийную общность данного направления. Создать условия системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Внести в план работы ШСК мероприятия, направленные мотивацию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 40%</p>
3	Творчество – 26 баллов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Заклучить договоры о взаимодействии в том числе в сетевой форме кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями

4	Воспитание 21 балл	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)</p>	<p>Разработать и реализовать план совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Разработать проект совместного с коллегиальными органами управления лица с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Организовать и реализовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские школы мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Транслировать опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на сайтах лица.</p> <p>Включить в план воспитательной работы участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Увеличить количество программ внеурочной деятельности по краеведению до 2</p>
5	Профориентация – 13 баллов	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать профессиональное обучение 8-9 классов по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с

			<p>общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда - 29 баллов	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. От 5% до 9% учителей (2 балла).</p>	<p>В течение двух лет 50% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенции на базе БОУ ДПО «ИРООО», Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации в заочном формате инструментами Цифровой экосистемы ДПО.</p> <p>Для учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику), по её результатам будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты (100%). План мероприятий, включённых в</p>

		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). Не менее 50% педагогических работников (1 балл).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80% педагогических работников (3 балла).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников (1 балл).</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты, будет направлен на устранение выявленных дефицитов и планирование повышения квалификации (курсы, семинары, вебинары), что в целом будет способствовать профессиональному росту педагога.</p> <p>50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за два последних года).</p> <p>20% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за два последних года).</p> <p>50% педагогических работников и 100 % управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за два последних года).</p>
--	--	---	---

		<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% штатных педагогов-психологов (1 балл).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Не менее 50% управленческой команды (2 балла).</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (2 балла).</p>	<p>Один раз в три года педагог-психолог проходит курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>50% членов управленческой команды пройдут повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за два последних года).</p> <p>Создать условия (составить график курсов повышения квалификации) для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за два последних года).</p>
7	Школьный климат - 17	Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования

	баллов	<p>школьного пространства для обучающихся Отсутствие специальных тематических зон 0 баллов</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Отсутствие специальных тематических зон 0 баллов</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Отсутствие специальных тематических зон 0 баллов</p>	<p>психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.;</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>
8	Образовательная среда - 19 баллов	<p>наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</p> <p>подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель);</p> <p>предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель); не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, создан и функционирует школьный</p>

		<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра; отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>библиотечный информационный центр.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
---------------------------	--	----------------------------

и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие трех уровней образования. Ежегодное сохранение контингента. Участие в проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Разработаны ФОП, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие ВСОКО. Единый комплекс урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийская олимпиада школьников). Наличие нескольких профилей обучения.</p> <p>Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю.</p> <p>Работа с обучающимися с ОВЗ проводится в соответствии с адаптированными программами.</p>	<p>Ежегодно не все выпускники 9-х классов в основной период сдают ОГЭ.</p>	<p>Эффективное управление лицеем в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к получению аттестата об основном общем образовании.</p>

Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых») различных направлений</p>	<p>Низкая вовлеченность родителей в общественную жизнь лицея.</p>	<p>Использование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам воспитания. Активность родителей в воспитательных мероприятиях лицея.</p> <p>Организована трансляция опыта по взаимодействию лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Увеличено количество разработанных программ программы</p>	<p>Низкая активность/загруженность родительского сообщества</p> <p>Высокая загруженность педагогов</p>

			краеведения во внеурочной деятельности	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во ВФСК «ГТО».	Мотивация обучающихся и их родителей к занятиям спортом, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во ВФСК «ГТО». Использование здоровьесберегающих технологий.	Низкая активность/загруженность обучающихся. Ухудшение здоровья обучающихся.
Творчество	В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направлений образовательного стандарта. Материально-техническая база лицея используется на 100%	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, используется только материально-техническая база лицея	Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием	В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направлений образовательного стандарта. Материально-техническая база лицея используется на 100%

			ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием ресурсов иных организаций. Повышение интереса к рассматриваемым направлениям	
Профорентация	Лицей реализует профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в 8-9 классах. Опыт участия лица в проекте «Билет в будущее». Созданы условия для реализации индивидуальных	Дефицит временных ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Сетевая форма реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, раннее профессиональное самоопределение	Низкая активность/загруженность обучающихся. Отсутствие мотивации у обучающихся.

		служащих.		
Учитель. Школьная команда	Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ОГЭ, ЕГЭ, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Участие отдельных педагогов в конкурсном движении.	Организация методического сопровождения педагогических работников. Большие физические и временные затраты. Консерватизм отдельных педагогов. Эмоциональное выгорание.	Профессиональные сообщества педагогов. Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают возможность педагогам совершенствоваться профессионализм.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю и с учетом педагогов пенсионного возраста возможен дефицит квалифицированных кадров.
Школьный климат	Наличие педагога психолога и учителя дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон Отсутствие в штатном расписании должности «учитель-дефектолог».	Сетевая форма либо внешний совместитель.	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Образовательная среда	Государственно-общественное управление Использование ФГИС «Моя школа»	Не реализована модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной,	Разработана модель «школы полного дня», выделены под учебные занятия, для занятий спортом,	Недостаточная площадь здания лицея. Загруженность педагогов

		<p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>дополнительного образования разноакцентированные пространства, для 2-х разового горячего питания использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, подготовлены педагоги, способные организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков, предоставлена услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Современная школа»	1. Внедрение на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и	<ul style="list-style-type: none"> качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного 	08.2024-май 2029	1. Создание рабочей группы по реализации проекта 2. Разработка нормативно-правовой базы лицей по реализации проекта «Современная школа» 3. Изучение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего		Заместитель директора по УР, НМР Васильева А.М., Харина Т.В.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки	

			<p>вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Лицея реализуемого на принципах проектного управления</p>	<p>социально-экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • готовность материально-технических условий лицея для введения обновленных федеральных образовательных стандартов 		<p>образования и</p> <p>примерные основные общеобразовательные программы.</p> <p>4. Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.</p> <p>5. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с</p>		<p>качества образования</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирую</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		<p>привлечением современных технологий обучения.</p> <p>6. Разработка ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>7. Подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Труд (технология)», ОБЗР и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы</p>			<p>щей образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

						образовательного учреждения с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профилей.				
2	Воспитание	"Семья и школа: от диалога к партнерству" (в разработке)	1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей. 2. Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных	Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по	2024-2029	(в разработке) - акции, конкурсы; мастер-классы; - Дни здоровья, - спортивный праздник - туристический поход	Заместитель директора по ВР Голубенко А.В.	Количество родителей, удовлетворенных жизнедеятельностью ОО, совместной деятельностью	- Анкетирование родителей - Карта воспитанности учащихся школы.	

			<p>инициатив.</p> <p>3. Развитие системы сопровождения родителей в рамках школы, развитие родительских объединений, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи и принципы далее в родительскую общественность.</p> <p>4. Формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к</p>	<p>организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.</p> <p>Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому</p>					<p>внеурочной деятельности и классов и ОО Наличие традиций сотрудничества ОО с родителями</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.</p> <p>5. Организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.</p> <p>6. Стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой,</p>	<p>социальному взаимодействию с родителями. Усиление роли семьи в воспитании детей. Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.</p> <p>Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>используя различные направления совместной деятельности.</p> <p>7.Вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.</p> <p>8.Использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей.</p> <p>9.Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе.</p> <p>10 Организация творческой, исследовательско й деятельность для реализации</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			совместных проектов.						
3	Здоровье	«Стабилизация и повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО»	1. Сформировать представление у обучающихся о целях и задачах комплекса ГТО, его условиях выполнения и нормативах; 2. Укрепить здоровье обучающихся посредством физической культуры; 3. Применять здоровьесберегающие технологии на уроках, внеурочных занятиях, спортивных мероприятиях; 4. Способствовать развитию интереса	Формирование системы стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО; повышение уровня мотивации обучающихся к физической	2024-2029	(В разработке) -Мониторинг физической подготовленности обучающихся; -соревнования; -акции, флешмобы с целью пропаганды ЗОЖ, движения ГТО		Руководитель ШСК, Вдовин Е.А	-увеличение доли обучающихся в соревновательную деятельность и непрерывный тренировочный процесс; -увеличение доли обучающихся с высоким уровнем общефизического развития участников образовательного процесса; -увеличение

			<p>обучающихся к сдаче норм ГТО;</p> <p>5. Разработать план мероприятий по внедрению ВФСК ГТО;</p> <p>6. Провести сравнительный анализ динамики состояния здоровья и нормативных показателей обучающихся на начало и окончание проекта</p>	<p>культуре, здоровому образу жизни, их приобщение к спорту;</p> <p>- увеличение доли обучающихся в соревновательную деятельность и непрерывный тренировочный процесс;</p> <p>- реализация в полном объеме дополнительных образовательных программы по физическому воспитанию; снижение числа заболеваний школьников.</p>					<p>процента охвата участников образовательного процесса сдачи норм ГТО.</p>	
4	Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся лица по 	2024-2029	<p>1 Разработка и утверждение проекта «Успех каждого ребенка.</p> <p>Формирование команды проекта.</p>		<p>Зам.директора по НМР Харина Т.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества детей с ограниченными возможностями, 	

		<p>талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p> <p>Повышение доступности и качества дополнительного образования</p> <p>Создание условий в образовательной организации для увеличения охвата детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>дополнительным образованием</p> <p>Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей с ограниченными возможностями освоения программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий; • увеличение количества обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, 		<p>2 Формирование перечня партнерских организаций в целях привлечения их к реализации проекта в рамках действующего законодательства</p> <p>3 Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования учителями предметниками</p> <p>4 Организация и проведение серии семинаров для наставников по отдельным вопросам реализации методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся лица по дополнительным</p>		<p>освоивших программы дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; • создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей 	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; • создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей; • развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических 		<p>м общеобразовательным программам 5 Разработка системы психолого-педагогической диагностики Педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. 6 Разработка индивидуальных маршрутов по работе с одарёнными детьми. 7 Участие талантливой молодежи в очно-заочной школе для одаренных детей, в профильных сменах ИРООО 8 Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>проектах учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности 		олимпиадам через курсовую подготовку				
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА (необходимо внести изменения)</p>	<p>1. Знание; победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Воспитание. Трансляция опыта по взаимодействию лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Группа в «Сферум» для ежемесячного представления опыта взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4. Воспитание. Школьное краеведение. Отв. Голубенко А.В, педагогические работники. Выделены часы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>

			<p>5. Здоровье. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и к участию в ВФСК «ГТО». Отв. Голубенко А., , руководитель ШСК Вдовин Е.А., педагогические работники, классные руководители.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, организация индивидуальной работы с обучающимися, проведение разъяснительной работы, разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся.</p> <p>7. Творчество.. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции в рамках сетевого взаимодействия. Отв. Голубенко А.В 2024-2025 учебный год</p> <p>8. Профориентация. программы профессиональной</p>	
--	--	--	--	--

			подготовки по профессиям «Младшая медицинская сестра», «вожатая».	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Лицей располагает недостаточной материально-технической базой	1. Замена устаревших ТСО. 2. Оснащение материально-технической базы в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...»	Бюджетные поступления
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Укомплектованность лица педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом неполная	Учителя-предметники, учитель-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Целевое обучение.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета лицея
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процессов	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 1% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 85%
Цифровизация образовательного, воспитательного и управленческого процессов	Численность работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 70%
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	апрель 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор	Эдельман Л.И.
Прохождение самодиагностики в электронном виде	май 2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня		Директор	Эдельман Л.И.

			соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация её работы	май 2024		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Эдельман Л.И.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	май-июнь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Красноруцкая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели	май-июнь 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому	Аналитическая справка	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В.

«Школы Минпросвещения России». Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			уровню модели «Школа Минпросвещения России». Выявление, формулирование и письменная фиксация			Красноруцкая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, для подготовки проекта программы развития лица в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	август 2024		Рабочей группой определены: стратегическая цель, соотношение проблем и целей		Рабочая группа	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Шипулина О.Ю. Руководители ШМО
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	август 2024		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Шипулина О.Ю. Руководители ШМО

Педагогический совет	август 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	сентябрь 2024		Итоговый отчет о самодиагностике: - общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - аналитическая (графическая) часть. Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - аудит несоответствий; - направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Красноруцкая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.

			Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития лица»)			
Разработка Программы развития образовательной организации	август- сентябрь 2024		Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом лица	Программа развития	Рабочая группа	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Шипулина О.Ю. Руководители ШМО
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	с октября 2024 года		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Красноруцкая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.
Задача № 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знание: качество и объективность						

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 год (далее ежегодно)		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	Эдельман Л.И.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024-2025 учебный год		Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 11 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 11 классов, учителя-предметники	Васильева А.М. Руководители ШМО
Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Васильева А.М. Руководители ШМО

рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)						
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых и вновь прибывших учителей)	2024 - 2025		Индивидуальная программа профессионального развития педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о Наставничестве, ИППП	Заместитель директора по НМР	Харина Т.В.
Воспитание						
Внедрение программы краеведения.	август – сентябрь 2024 - 2025	01.09 2024	Разработана рабочая программа по внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Землячок» для 6-11 классов. Проведена экспертиза	Программа внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Землячок» для 6-11 классов.	Руководитель музея Стародубова А.Н.	Заместитель директора по В.Р Голубенко А.В
Создание рабочей группы для подготовки проекта	30.08.- 10.09.2024		Группа создана, приступила к работе	Приказ о создании творческой группы	Заместитель директора по В.Р	Голубенко А.В

"Семья и школа: от диалога к партнерству» по взаимодействию с родителями программы развития лица в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»						
Разработка творческой группой проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству» по взаимодействию с родителями лица в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	10.09 - 10.10.2024	14.10	Проект "Семья и школа: от диалога к партнерству» по взаимодействию с родителями лица в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России», определены цели , задачи, мероприятия , ответственные	Проект "Семья и школа: от диалога к партнерству» по взаимодействию с родителями	Творческая группа проекта	Заместитель директора по В.Р
Информирование обучающихся родительской общественности о реализации проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству»	10.10- 17.10.2024		Страница на сайте лица, посвященная проекту "Семья и школа: от диалога к партнерству». Родительские собрания	Родительские собрания. (Протоколы), заметка на сайтах лица, в классных чатах	Творческая группа проекта, классные руководители	Заместитель директора по В.Р

Проведение мероприятий и постоянный их мониторинг, реализуемых в рамках проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству»	2024-2026		Мероприятия, реализуемые в рамках проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству», доля семей , родителей участвующих в мероприятиях	Количество родителей, посещающих мероприятий проекта; количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью	Творческая группа проекта, классные руководители	Заместитель директора по В.Р
Здоровье						
Создание рабочей группы для подготовки проекта «Стабилизация и повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО» в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	30.08.- 10.09.2024		Группа создана, приступила к работе	Приказ о создании творческой группы	Руководитель ШСК Вдовин Е.А.	Заместитель директора по В.Р Голубенко А.В
Разработка творческой группой проекта	10.09 - 10.10.2024	14.10	Проект "«Стабилизация и повышение показателей	Проект «Стабилизация и	Творческая группа проекта	Заместитель директора по

«Стабилизация и повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО» в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»			здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО» в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России», определены цели , задачи, мероприятия , ответственные	повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО»		В.Р
Информирование обучающихся родительской общественности о реализации проекта «Стабилизация и повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО»	10.10-17.10.2024		Страница на сайте лица, посвященная проекту «Стабилизация и повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО»	Родительские собрания. (Протоколы), заметка на сайтах лица, в классных чатах	Творческая группа проекта, классные руководители	Заместитель директора по В.Р
Проведение мероприятий и постоянный их	2024-2026		Мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Стабилизация и	Доля обучающихся , сдавших нормативы ГТО, количество	Творческая группа проекта, классные	Заместитель директора по В.Р

мониторинг, реализуемых в рамках проекта "«Стабилизация и повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО			повышение показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства по средствам ГТО», обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	призеров и победителей на соревнованиях областного и всероссийского уровня	руководители	
Творчество						
Корректировка программ дополнительного образования творческого направления, программ «Точек роста» с включением модуля поездок, экскурсий, мастер-классов в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	август 2024	01.09 2024	Программы дополнительного образования творческого направления, программ «Точек роста» с включением модуля поездок, экскурсий, мастер-классов в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Экспертиза программ	Программы дополнительного образования творческого направления, программ «Точек роста» с включением модуля поездок, экскурсий, мастер-классов в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования лица	Заместитель директора по ВР Голубенко А.В

мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции.						
Составление договоров о сотрудничестве с Бюджетным учреждением Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»	сентябрь 2024		Договор о сотрудничестве с с Бюджетным учреждением Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»	Договор о сотрудничестве с с Бюджетным учреждением Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»	Директор	Эдельман Л.И.
Составление графика занятий в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции.	октябрь 2024		Утверждение графика занятий в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	График занятий в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора Голубенко А.В	Директор Эдельман Л.И.
Профориентация						
Разработка	и	01.06 2024-		Программы	Программы	Заместитель

реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый» и «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для 8 классов (136 часов на 2 года обучения)	01.09.2024		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый» и «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для 8 классов (136 часов на 2 года обучения)	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый» и «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для 8 классов (136 часов на 2 года обучения)	директора по ВР	
Составление договора о сотрудничестве с БУЗОО «Саргатская ЦРБ» в рамках реализации программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для 8 классов»	август 2024		Договор о сотрудничестве с БУЗОО «Саргатская ЦРБ» в рамках реализации программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для 8 классов»	Договор о сотрудничестве с БУЗОО «Саргатская ЦРБ» в рамках реализации программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для 8 классов»	Директор	Эдельман Л.И.
Учитель. Школьная команда						
Реализованы методические	до 2029		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Эдельман Л.И.

рекомендации по Внедрению единого штатного расписания						
Повышение квалификации педагогов в сфере обучения и воспитания	2024-2029		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР, ВР	Харина Т.В. Голубенко А.В.
Система наставничества	2024-2029		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», «работодатель-ученик». Организовано планирование непрерывного профессионального развития через планы работы наставнических пар, групп, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ обучающихся». Приказ «Об утверждении наставнических пар»	Заместитель директора по НМР, ВР	Харина Т.В. Голубенко А.В.
Школьный климат						
Включение в штатное расписание педагога-дефектолога	2026		Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед,	Штатное расписание	Директор	Эдельман Л.И.

			социальный педагог, дефектолог))			
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для обучающихся, учителей	2024-2025		Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор	Эдельман Л.И.
Образовательная среда						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту лицея	до 01.07.2025		Проект креативных пространств лицея и реализация его на практике	Проектная смета	Администрация лицея, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление , члены классных родительских комитетов	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В.
Участие педагогов лицея в деятельности профессиональных сообществ педагогов	2024-2029		Педагоги лицея – активные члены профессиональных сообществ педагогов для	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Харина Т.В. Васильева А.М. Голубенко А.В. Руководители

для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «ФГИС – моя школа»			обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «ФГИС – моя школа»			ШМО
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УР Васильева А.М.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов лица	сентябрь 2027		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Краснорущая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.

Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2029		Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР	Харина Т.В.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ,	2024-2029		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УР, ВР	Васильева А.М. Голубенко А.В.

дополнительного образования						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лицея	в рамках договора		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: профориентационная, физкультурно-спортивная, техническая	Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве	Директор	Эдельман Л.И.
Задача 7. Развитие управленческой модели лицея					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Реализация проектного подхода в управлении лицеем: -«Современная школа» - «Успех каждого ребёнка» - «Будущий учитель – учитель будущего» - «Наставничество»	2024-2029		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Красноруцкая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.

- «Цифровая среда» - «Я помню! Я горжусь!»						
Задача 8. Развитие направления работы с родителями					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2029		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Классные руководители	Голубенко А.В.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего контроля					Эдельман Л.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже одного раза в полугодие		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Управленческая команда	Эдельман Л.И. Васильева А.М. Харина Т.В. Голубенко А.В. Красноруцкая О.Д. Мартынова А.А. Шипулина О.Ю.

